ジェンダーと性の教育

天沼 文

真にジェンダー平等はすすめられている?

点を中心に、課題と感じることを議論し 部会は、月1回、ジェンダーと性の視

害、性被害について検討。この2点を中 検討。②子どもの権利の観点から、性加 心に議論してきています。 ることから、教科書をジェンダー視点で 今年度は①小学校教科書採択の年であ

特徴・問題点は⑤ジェンダーバイアス ように変わったか②取り扱う内容は人権 科を部員で分担しています。検討の観点 ではなく全教科に関連しているので、教 方はどうか④全体として評価できる点 は主に、①三年前と出版社や題材がどの 〔固定的観念〕はかかっていないかなど ジェンダー視点から見てどうか③学び 教科書については、部会が特定の教科

s が意識されていることは感じられます どの教科書もジェンダー平等やSDG

> 点から検討するとどうであるか、教科書 指しています。 と考え、1月の東京教研の分科会「ジェ 来年の中学校の教科書採択にもつながる ます。また、文科省の出している「生命 を教師がどのように使うか・伝えるか、 が、もう少し踏み込んで、ジェンダー視 ンダー平等と教育」で提案することを目 の安全教育」についても検証をします。 発問の工夫などを提案したいと考えてい

れらは学校ごとに大きく違います。そし また、「それはパワハラだよ」などと言え り、呼称を工夫したりしてきています。 被害やいじめについて取りあげています。 学校での性被害・スポーツの世界での性 の子が持って」と言う言葉に違和感を持 て、先生が何気なく「これは重いから男 る意識や環境の変化も感じられますが、こ 学校現場では、混合名簿を取り入れた 性加害については、ジャニーズ問題

> だまだ多いのではないでしょうか。 つ児童がいることに気づかない先生もま

?」と問い続けます。 育・環境問題などで頑張っている若い世 教育の果たす役割は大きい。だからこそ り取り組める学校現場にするためにも 他の人の意見も尊重し、じっくり、ゆっく 期を奪われている」など、随分前から勧 競争を強いられている」「大切な子ども 葉が多方面で使われていますが、ジェン 育・ジェンダー平等教育は進んでいる ることに希望を感じながらも、「人権 代や困難な中で奮闘している先生方がい 締め付けられるのだと思います。平和教 るでしょうか。自分の意見を主張しつつ を優先した教育を押し付けられています。 告を受けていますが改善されず、「経済_ もたちは「自己肯定感が低い」「過度の にくくされています。また、日本の子ど ます。性教育は、「歯止め規定」で行 よる加害など痛ましい状況があふれてい 児童・生徒の増加、自死の増加、教師に ダー指数が示すもの、いじめ・不登校 「誰もの人権を尊重する場」になってい 学校が「子どもが幸せに成長する場」 ジェンダー平等や性の多様性という言 (共同研究者